

Escuela secundaria Strathmore

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023
(Publicado durante el año escolar 2023-2024)

Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción a cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela secundaria Strathmore
Calle	22568 Avenida 196
Código postal	Strathmore, CA 93267
Número de teléfono	(559) 568-1731
Principal	Andres Peterson
Dirección de correo electrónico	andrewp@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://strathmore.portervilleschools.org/
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 54-75523-5434931	

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director

¡Bienvenido a Strathmore High School, hogar de los Spartans! En Strathmore High School nos esforzamos por ofrecer opciones de escuelas grandes en un entorno escolar pequeño. Como campus de alrededor de 300 estudiantes, los profesores y el personal pueden conocer a los estudiantes de forma individual y satisfacer sus necesidades. Creemos en abrir las puertas para que nuestros estudiantes tengan muchas opciones universitarias y profesionales después de la escuela secundaria. Nuestra misión es formar pensadores críticos que puedan aplicar sus conocimientos al mundo real como aprendices de por vida. Alentamos a nuestros estudiantes a aprovechar nuestros programas, incluida nuestra vía agrícola, Tecnología agrícola emergente (EAT), Avance mediante determinación individual (AVID), artes visuales y escénicas, y deportes. Nos sentimos honrados de servir a sus estudiantes y familiares y continuar la rica tradición de ser un Strathmore Spartan. Instamos a todas las familias a participar en lo académico, el atletismo, los clubes, las competencias y el liderazgo. Cuando la escuela, la familia y los estudiantes trabajan juntos como equipo, podemos crear un sistema de apoyo para garantizar el éxito de los estudiantes.

El Camino EAT de Strathmore High School tiene una secuencia rigurosa de cursos basados en ciencias para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera con un enfoque en las ciencias de las plantas y el suelo. Nuestro nuevo Centro de Investigación Agrícola Técnica y Científica (STAR), que abrió sus puertas a los estudiantes en enero de 2023, ofrece a los estudiantes aulas y laboratorios de ciencias modernos y bien equipados ubicados muy cerca de nuestras instalaciones agrícolas existentes. Los estudiantes también pueden tomar cursos de mecánica agrícola y ciencia animal de EAT junto con otras materias optativas basadas en agricultura. Los estudiantes obtienen una experiencia práctica en nuestra granja de 13 acres, en nuestros invernaderos, caja de cultivo de última generación, laboratorio de hidroponía y a través de ventas en Spartan Farm Market. Cultivos cultivados y cosechados por estudiantes, proyectos de mecánica agrícola y arreglos florales son algunos de los artículos que se venden en el mercado. Los estudiantes de Pathway participan en entrevistas simuladas y pasantías remuneradas para prepararlos para la vida más allá de la escuela secundaria.

Declaración de la visión:

Los estudiantes tendrán las habilidades y el conocimiento para estar preparados para la universidad y la carrera y para generar un impacto positivo en una sociedad global dinámica.

Declaración de la misión escolar

Los estudiantes de Strathmore serán pensadores críticos que podrán aplicar el conocimiento al mundo real y, como resultado, serán aprendices autosuficientes y permanentes que participarán en la comunidad y el mundo que los rodea.

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, está ubicada en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

La escuela secundaria Strathmore está ubicada en la ciudad de Strathmore, en las afueras de la ciudad de Porterville. La escuela secundaria optó por unificarse con el vecino Distrito Escolar Unificado de Porterville en 2003 para beneficio de los estudiantes y la comunidad. Durante el año escolar 2022-2023, la escuela secundaria Strathmore atendió a alrededor de 300 estudiantes de noveno a duodécimo grado en un horario de calendario tradicional. La escuela recibe un apoyo fuerte y continuo de los padres y miembros de la comunidad para los aspectos académicos, eventos, programas y deportes de la escuela. Los maestros y el personal de apoyo de Strathmore están altamente calificados y dedicados a apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes a altos niveles. Los datos demográficos de los estudiantes están disponibles en este informe.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 9	81
Grado 10	72
Grado 11	85
Grado 12	---
Matrícula Total	303

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	46,5%
Masculino	53,1%
Indio americano o nativo de Alaska	0,3%
hispano o latino	88,1%
Dos o mas carreras	0,3%
Blanco	10,6%
Estudiantes de inglés	40,6%
Sin hogar	0,7%
Inmigrante	7,6%
Desfavorecidos socioeconómicamente	85,8%
Estudiantes con discapacidades	15,5%

A. Condiciones de aprendizaje **Prioridad estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	16.10	70.22	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0,90	4.18	27,90	4.52	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	1.30	5.70	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	2.90	12.63	42,40	6,85	12115.80	4.41
Desconocido	1,60	7.18	17,80	2,88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	22.90	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	16.60	72,90	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0,20	1.14	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1,80	7.91	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	4.10	18.01	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	22,70	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	0.00
Asignaciones erróneas	1.30	0,20
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	1.30	0,20

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	2.90	1,80
Total de docentes fuera del campo	2.90	1,80

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	5.1	1
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	10	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 24 de agosto de 2023 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El siguiente cuadro muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2021-2022.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De Mayoría Reciente	Por ciento Estudiantes Falta propia
--------	---	---------------------	-------------------------------------

		Adopción ?	Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	<p>Glencoe/McGraw Hill Adoptado en 2000</p> <p>Compañía de libros Globe Adoptado en 1999</p> <p>MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999</p> <p>Lengua de la literatura McDougal pequeño Adoptado en 2005</p> <p>Colecciones Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2020</p>	Sí	0,0%
Matemáticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt, Grandes ideas, 2017</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2006</p> <p>Publicación AGS 2003</p>	Sí	0,0%
Ciencia	<p>Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022McGraw Hill, Inspire, 2022Glencoe Adoptado en 2004</p> <p>McDougal Littell Adoptado en 2006</p> <p>Prentice Hall Adoptado en 2009</p>	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Glencoe/1999</p> <p>McDougal Littell/2006</p> <p>Impacto de McGraw Hill en California, 2022</p> <p>Prentice Hall/1999</p>	Sí	0,0%
Idioma extranjero	<p>Holt, Expresate, 2008</p> <p>Prentice Hall/Pearson, Abriendo Paso, 2008</p>	Sí	0%
Salud	<p>Aprendizaje cotidiano, salud y bienestar, Meeks & Heit, 1998</p> <p>Prevención Positiva Plus, 2015</p>	Sí	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Proceso de limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones de limpieza básica se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y libre de basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento más importantes se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Un proceso de orden de trabajo se utiliza cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

La escuela secundaria Strathmore está limpia, es segura y puede satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y se han observado áreas que necesitan reparación. El laboratorio agrícola de Tecnología Agrícola Emergente, ubicado justo al oeste del campus, se está desarrollando continuamente.

Se han construido dos invernaderos, una caja de cultivo, un sistema hidropónico y una tienda agrícola para brindarles a los estudiantes de EAT Pathway instalaciones de última generación. Se agregaron riego, WiFi, cámaras de vigilancia y servicios eléctricos y se completó un área de estacionamiento iluminada junto al almacén de la granja. Durante la visita más reciente de la Ley Williams, la escuela recibió "No hay deficiencias".

Año y mes del informe FIT más reciente

diciembre 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores		X		Paneles del techo: Salón DA, D1, D2, D3, D4, D8, biblioteca, BA1, BA2, BA3, B1, B3, B4, asesoramiento, C1, C2, C3 Daños en las puertas: salones DA, D3, C3 Daños en la alfombra: salón DA Contra daño: Salón D1 Daños en la pared: salones D1, D2, D4, D8, D2, S2, S4, S5, casillero de niños Zócalo: Salón D4 Daños en el techo: salón D2 Placa frontal: salón BA2 Daños en el piso: salón BA3 Daños en el gabinete: Salón C3
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos		X		Manchas de urinario/inodoro: Cafetería Daños en grifos: baños de niños C y S, estadio del baño de niñas Daños en los azulejos: Baño de niñas C Falta tope de puerta: Baño de niñas S
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas	X			

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: rendimiento de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	33	25	40	40	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	6	11	23	26	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	81	79	97,53	2,47	25,32
Femenino	34	32	94,12	5,88	37,50
Masculino	47	47	100,00	0,00	17,02
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	71	70	98,59	1,41	22,86
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	31	30	96,77	3,23	0,00
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	71	69	97,18	2,82	21,74
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	15	14	93,33	6,67	0,00

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	81	80	98,77	1.23	11.25
Femenino	34	33	97.06	2.94	12.12
Masculino	47	47	100.00	0.00	10.64
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	71	71	100.00	0.00	9,86
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	31	31	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	71	70	98,59	1.41	10.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	15	14	93,33	6.67	0.00

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	11.39	10.91	17.02	20,95	29,47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	57	55	96,49	3.51	10.91
Femenino	28	28	100.00	0.00	7.14
Masculino	29	27	93.10	6.90	14.81
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	49	47	95,92	4.08	8.51
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	0	0	0	0	0
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	18	17	94,44	5.56	0.00
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	50	48	96.00	4.00	10.42
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Programas de educación de carrera técnica 2022-23

Strathmore High School ha desarrollado el Camino de Tecnologías Agrícolas Emergentes (EAT) para que todos los estudiantes participen en el aprendizaje práctico. Nuestros estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo que están aprendiendo en un programa de instrucción basado en proyectos y de "aplicación en el mundo real", con especial énfasis en el uso de tecnologías agrícolas. Al combinar una capacitación técnica profesional exigente con una enseñanza rigurosa basada en estándares académicos, los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y la carrera con una mayor ventaja de las opciones de aprendizaje postsecundario, ya sea universitario, técnico o laboral. EAT sumerge el aprendizaje de los estudiantes en oportunidades agrícolas que conectan el plan de estudios estándar universitario con las ciencias agrícolas, la tecnología y las ciencias animales. Los cursos de la vía EAT utilizan el aprendizaje basado en proyectos como modelo de instrucción para ofrecer un plan de estudios integrado.

El plan de estudios basado en proyectos se imparte en las diferentes disciplinas académicas, desde inglés, ciencias sociales, ciencias y matemáticas. Estos cursos se evalúan según los requisitos de finalización del itinerario, la finalización AG y la tasa de graduación. Nuestro camino también apoya la preparación y exploración profesional al exigir que todos los estudiantes completen un currículum, entrevistas y pasantías. Además, los estudiantes están expuestos a profesionales de la industria relacionada con la agricultura a través de oradores invitados y excursiones.

Cursos EAT ofrecidos:

Introducción a la industria agrícola

Ciencia de cultivos

Agricultura sostenible

Piedra angular de la tecnología agrícola emergente

Mecánica agrícola 1, 2, 3 y 4

Ciencia Animal

Anatomía y Fisiología Animal Aplicada

Ciencias Veterinarias

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan estándares curriculares modelo CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso AG de los sistemas CSU/UC. Todos los cursos se evalúan a través de una combinación de proyectos de estudiantes, pruebas y desempeño/asistencia.

El comité asesor del Distrito CTE está compuesto por 10 vías diferentes, que representan las siguientes industrias: agricultura, salud, negocios, derecho, tecnología de la información, ingeniería, artes escénicas, hotelería, ciencias ambientales y energías renovables, construcción manufacturera. La junta asesora de EAT se reúne una vez al mes y funciona independientemente de la escuela y cumple una función de apoyo, brindando una oportunidad para que las empresas y la educación compartan ideas y creen un ambiente educativo diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. Esta estructura produce inherentemente un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas de un mercado laboral dinámico del siglo XXI para la agricultura y la tecnología.

El programa SHS AVID también prepara a los estudiantes para opciones postsecundarias con un fuerte requisito AG de cursos y el uso de estrategias WICOR dentro de las clases optativas AVID y otras clases básicas. Se espera que los estudiantes de AVID tomen notas en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen en tutorías cada semana y mantengan calificaciones aprobatorias en todas las clases. Los estudiantes están expuestos a visitas a universidades, asisten a noches universitarias y reciben apoyo para completar las solicitudes de becas, ayuda financiera y universidad.

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2022-23

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	367
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	46.2
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
2022-23 Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	75,94
Graduados de 2021-22 que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU	20.27

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	100%	100%	100%	100%	100%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de Strathmore High School. Los clubes de apoyo para padres desempeñan un papel activo en el campus mediante la recaudación de fondos y actividades especiales. También se anima a los padres a participar en el Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Strathmore Boosters y Ag Boosters. Cada año, se anima a los padres a participar en un programa de ocho semanas del Instituto para Padres para una Educación de Calidad (PIQE) para aprender cómo participar en los programas de la escuela y apoyar a sus estudiantes.

Los software Parent Square y Aeries se utilizan para comunicarse de manera eficiente con los padres y la comunidad. A través de una serie de mensajes grabados, disponibles en cualquier idioma, el personal de la escuela puede notificar a individuos o grupos grandes sobre próximos eventos escolares, problemas de asistencia/ausencia escolar y emergencias. El sistema Aeries en línea permite a los padres verificar las calificaciones y la finalización de las tareas de sus hijos. Parent Square y el sitio web de la escuela brindan a los estudiantes y padres información relacionada con eventos escolares, calificaciones, horarios deportivos y otros elementos informativos. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Además, la escuela publica notificaciones periódicas en Facebook y Twitter para mantener informados a los padres, estudiantes y la comunidad sobre las actividades escolares. La marquesina de la escuela también se actualiza con eventos para mantener a los padres informados e involucrados. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Las citas se hacen con la secretaria del colegio.

Los padres que deseen participar en los equipos, comités y actividades de liderazgo de la escuela o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 568-1731.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de deserción escolar	5.3	14	8.2	10.6	10	12.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	93,6	86	90.2	85,4	86,7	85,5	83,6	87	86.2

Tasa de graduación 2022-23 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2022-23 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp

grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Grupo Tasa de Graduación
Todos los estudiantes	61	55	90,2
Femenino	29	28	96,6
Masculino	32	27	84,4
No binario			
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0,00
asiático	0	0	0,00
Negro o afroamericano	0	0	0,00
filipino	0	0	0,00
hispano o latino	49	45	91,8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0,00
Dos o mas carreras	0	0	0,00
Blanco	12	10	83,3
Estudiantes de inglés	24	22	91,7
Jóvenes de crianza	0,0	0,0	0,0
Sin hogar	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	54	48	88,9
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	11	8	72,7

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	345	325	64	19.7
Femenino	164	153	32	20.9
Masculino	180	171	32	18.7
No binario	1	1	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	2	1	0	0.0
asiático	0	0	0	0.0
Negro o afroamericano	0	0	0	0.0
filipino	0	0	0	0.0
hispano o latino	302	286	55	19.2
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o mas carreras	2	2	1	50.0
Blanco	37	34	8	23,5
Estudiantes de inglés	138	131	19	14.5
Jóvenes de crianza	1	0	0	0.0
Sin hogar	6	5	2	40.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	297	280	60	21.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	30	28	3	10.7
Estudiantes con discapacidades	53	52	17	32,7

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	1,70	11.73	8.41	0,19	2.05	2.26	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0,01	0,09	0,16	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	8.41	0
Femenino	7.32	0
Masculino	9.44	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	7.62	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	16.22	0
Estudiantes de inglés	8.7	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	8.75	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	3.33	0
Estudiantes con discapacidades	13.21	0

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de Strathmore High School. Los maestros, administradores y personal de seguridad del campus supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de clases, durante el tiempo libre y durante la pausa del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y recibir la autorización adecuada para estar en el campus. El personal solicita a los visitantes que muestren su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. La escuela secundaria Strathmore está cercada alrededor del perímetro del campus con puntos de entrada y salida limitados. A los estudiantes no se les permite salir del campus durante el almuerzo y todos los visitantes deben ingresar a la oficina antes de recibir autorización para ingresar al campus. El Departamento del Sheriff del Condado de Tulare y el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Tulare también visitan el campus regularmente para apoyar la seguridad de los estudiantes.

El Plan de seguridad del sitio escolar fue revisado por última vez el 6 de diciembre de 2023 por la administración de la escuela. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente; se llevan a cabo simulacros de incendio dos veces al año, un simulacro de terremoto una vez al año y se llevan a cabo simulacros de seguridad en el campus cada año.

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2020-21

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	13	27	10	
Matemáticas	19	12	9	
Ciencia	17	8	7	
Ciencias Sociales	17	12	5	3

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	9	43	5	
Matemáticas	15	18	5	1
Ciencia	11	13	2	1
Ciencias Sociales	9	34	5	

2022-23 Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	8	41	1	0
Matemáticas	14	14	6	0
Ciencia	8		2	0
Ciencias Sociales	9	29	6	0

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	606

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	0,5
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Trabajador social	
Enfermero	0.1
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.3
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$14.931,62	\$1.438,60	\$13,493.01	\$88.590,85
Distrito	N / A	N / A	\$2,879.86	\$89,413
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	129,6	-0,9
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$90,632
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	55,8	-2.3

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología Docente
- Título III, Dominio limitado del inglés
- * Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
- Título VI: Educación para indios, nativos de Hawái y nativos de Alaska

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$58,982	\$55,550
Salario docente de rango medio	\$89,089	\$84,645
El salario más alto de un maestro	\$115,047	\$111,284
Salario principal promedio (primaria)	\$178,841	\$139,860
Salario principal promedio (medio)	\$184,969	\$146,440
Salario principal promedio (alto)	\$193,509	\$158,447
Salario del superintendente	\$269,198	\$278,268
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	26,53%	32,21%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,51%	4,89%

2022-23 Cursos de colocación avanzada (AP)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	1.6
--	-----

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay inscripciones de al menos un estudiante en cursos.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencias Sociales	7
Total de cursos AP ofrecidos	7
Donde existan matrículas en cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, los maestros veteranos son evaluados cada tres años o según sea necesario.

Desarrollo profesional

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para tener competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como Educador Profesional

Los miembros del personal trabajan en una comunidad de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en desarrollo profesional que se centra en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los nuevos maestros pueden contratar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito y/o el programa IMPACT. Todos los maestros pueden enviar una solicitud de capacitación para recibir apoyo del distrito sobre necesidades individuales, incluidas, entre otras, la planificación de lecciones, la gestión del aula, la planificación del plan de estudios, las estrategias de participación o el uso de la tecnología.

El enfoque principal para el desarrollo profesional durante los últimos años ha sido la implementación de los Estándares de California. Los enfoques secundarios de nuestro desarrollo profesional estarán en las áreas de utilización de la tecnología en el aula, estrategias para aumentar la participación de los estudiantes, estrategias para verificar la comprensión de los estudiantes, desarrollo del idioma inglés y estrategias para incorporar el rigor apropiado para cada lección. Los maestros dentro del camino de Tecnología Agrícola Emergente (EAT) han estado trabajando en el uso del tiempo de desarrollo profesional para crear proyectos integrados que respalden la conexión del aprendizaje con escenarios del mundo real.

PUSD cuenta con entrenadores de instrucción del distrito que dirigen el aprendizaje profesional del distrito para todos los maestros, y el enfoque este año está en el ritmo del plan de estudios, la creación de puntos de control de datos basados en estándares y el trabajo en un sistema de evaluación. Como distrito, los miércoles los maestros tienen 2 horas completas de aprendizaje profesional. Nuestros maestros también tienen la oportunidad de asistir a sesiones de desarrollo profesional de entidades externas, tales como; Oficina de Educación del Condado de Tulare, Educación Studer, etc.

Todos los maestros de primer año contratan los servicios del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito durante los primeros dos años de su empleo como maestros, y el distrito ha planificado desarrollos profesionales durante todo el año para incorporar personal nuevo.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5